

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

*Проект по экологическому воспитанию
дошкольников с использованием
программируемого робота
bee-bot «умная пчела»
«Маленькие чудеса в большой природе»*

Воспитатель: Фокша М.А.

Ст. Калининская 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Актуальность проекта.....	3
2. Цель.....	3
3. Задачи.....	3
4. Новизна проекта.....	5
5. Этапы реализации проекта.....	5
5.1 Организационно – подготовительный этап	5
5.2 Основной этап.....	6
5.3 Заключительный этап.....	8
6. Заключение.....	9
7. Список используемых источников.....	10
8. Приложение	12

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В дошкольном детстве закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

А еще в настоящее время, как нам известно, компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности, учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Таким образом, необходимо совместить экологическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, используя программируемого робота bee-bot «умная пчела» в работе по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, используя программируемого робота bee-bot «умная пчела»

Задачи проекта:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы;
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- познакомить с комплектом мини-робот "Bee-Bot");
- учить элементарным приемам программирования робототехнических средств.

Ожидаемые результаты проекта

У детей сформируются:

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.
- с помощью данного устройства дети смогут с легкостью изучить программирование, задавая ход действий и разрабатывая для него различные задания (приключения) по экологическому воспитанию.
- Использование «Умной пчелы» на занятиях позволит перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному подходу, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия - это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Применение программируемого робота Bee-Bot позволит моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в экологическую деятельность, активизируют познавательную и речевую активность, и усилят усвоение материала.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение программируемого робота bee-bot «умная пчела» в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Для реализации данных задач выделяются ведущие принципы дошкольного экологического воспитания:

Принцип системности. Работа должна проводиться в течение всего учебного года, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

-Принцип доступности. Подбор заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития.

-Принцип наглядности и интерактивности.

Научности. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат

основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Проблемности. Принцип предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть дидактическая игра, элементарная поисковая деятельность детей, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.

Наглядности. Принцип позволяет учитывать наглядно – образное и наглядно – действенное мышление ребенка – дошкольника. Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

Прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности с использованием наглядно дидактического пособия направленного на развитие дошкольников посредством дидактических игр. А также использование программируемого робота bee-bot «умная пчела» в работе по экологическому воспитанию дошкольников.

Педагогический проект на тему: «Маленькие чудеса в большой природе»

Возраст детей – средняя группа

Тип проекта: творческий, долгосрочный.

Сроки проведения: ноябрь – декабрь.

Вид проекта: семейный, групповой

Количество участников проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно – подготовительный.

2 этап. Основной. Реализация проекта.

3 этап. Обобщающий

Организационно - подготовительный этап

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Беседы с детьми, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей;
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала

Основной этап (деятельный – реализация проекта)

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

Работа с детьми:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.

Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.

- тематические НОД экологической направленности;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы по проектной тематике;
- рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеofilмов;

- наблюдение за объектами живой и неживой природы
- создание собственных проблемных ситуаций с помощью дидактических игр с использованием наглядного пособия;

Социально – коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры.

-

Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:

- уход за растениями в группе;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада.

Художественно – эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- интерактивно – исследовательская деятельность.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры.

Организация и проведение с детьми с привлечением родителей и педагогов:

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Тематические коврики» (для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом **Bee-bot** мы используем специальные тематические коврики: фрукты, овощи, дикие и домашние животные)

Выставки творческих работ на тему:

- «Эколята»
- «Природа и творчество» поделки из бросового материала
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
- «Краски осени»

Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,
- Консультация для родителей «Возможности мини-робота Bee-bot»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- поделки с использованием метода моделирования на тему «Мир природы»
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

П Л А Н реализации проекта

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Ноябрь (2.11.- 6.11.21 г.)	Беседы с детьми (цель: выявление уровня экологических знаний).	Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».
Ноябрь (9.11.- 13.11.21 г.)	Аппликация «Золотая осень». Создание дидактического пособия для дидактических игр	Анкетирование (цель: выявление уровня экологических знаний). Консультация: - «Играя, познаем природу».
Ноябрь (16.11.- 20.11.21 г.)	«Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц) Лепка «Рыбки» Коврик «Домашние животные» миниробот «Bee-bot» Уточняет и расширяет знания детей о диких животных и их детёнышах. Формирует умение составлять описательный рассказ о диких животных(внешний вид, особенности ,среда обитания)	Консультация «Войди в природу другом».
Ноябрь (23.11.- 27.11.21 г.)	«Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (поделки с родителями) Коврик «Дикие животные» миниробот «Bee-bot». Уточняет и расширяет знания детей о диких животных и их детёнышах. Формирует умение составлять описательный рассказ о диких животных(внешний вид, особенности ,среда обитания)	Выставка – конкурс семейного творчества «Мир вокруг нас» (поделки)
Декабрь	«Природа и творчество»	Поделки с использованием метода

(1.12-4.12. 21г)	поделки из бросового материала. Рисование «Лес»	моделирования на тему «Мир природы»
Декабрь (7.12-11.12. 21г)	Аппликация «Скворечники» Д/и «С какого дерева листочек»	Консультация «Взаимодействие детей и животных»
Декабрь (14.12-18.12.21г)	С.р.и. «Эколята» Д/и «Времена года» Коврик «Времена года» миниробот «Bee-bot» Систематизирует знания детей о временах года, названия месяцев; развивает умение составлять небольшой рассказ об определенном времени года (зима, весна, лето, осень).	Консультация «Воспитываем в детях гуманное отношение к окружающему миру».
Декабрь (21.12-25.12. 21г)	Коврик «Овощи и фрукты» миниробот «Bee-bot» развивает и активизирует словарный запас по теме; формирует умение у детей классифицировать овощи: по внешнему виду, признаку, цвету, форме. Выставка поделок. Презентация проекта.	Участие родителей в выставке поделок с использованием метода моделирования

Заключительный этап проекта

- презентация проекта.
- создание выставки поделок.

Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая)

Дети:

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к природе;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.
- сформировались основы программирования, проявлять инициативу и самостоятельность в среде программирования минироботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- дети будут знать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары).

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры.

Заключение

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. В процессе работы с данным материалом у детей появляется способность выбирать пути решения поставленной задачи, обладать установкой положительного отношения к робототехнике, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве иметь навыки работы с различными источниками информации по экологии, уметь принимать собственные решения по программированию, опираясь на свои знания и умения и корректировать движение мини-робота.

Ребенок постепенно приобретает чувство независимости и уверенности, у него развивается интерес к получению новой информации в том объеме, котором он готов усвоить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
5. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
6. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
7. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
8. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
9. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
13. Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.
14. Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
15. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
16. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
17. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
18. Фольклорно-экологические занятия с детьми среднего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2009.
19. В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
20. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011
21. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2021/03/31/sbornik-igr-i-uprazhneniy-s-ispolzovaniem-programmiruemogo-mini>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знание у детей об овощах и фруктах.

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Овощи и фрукты», карточки с изображением фруктов и овощей.

Организация деятельности

Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на нем карточками. Игровая задача – собрать овощи или фрукты. Дети выполняют задания, самостоятельно выбирая и программируя маршрут. Работа может выполняться как индивидуально, так и группой детей. Доведя «Умную пчелу» до нужной клетки, ребенок называет, что изображено на карточке. Задания могут усложняться с учетом формы, цвета овощей и фруктов и т.п. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу.

Примеры заданий: 1. Собрать только овощи. 2. Собрать только фрукты. 3. Пчелке нужно собрать урожай только красного цвета (зеленого, желтого и т.д.) или только фрукты (овощи) определенного цвета, определенной формы и т.п.

Игра «Найди животных»

Цель: развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления. Материалы и оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Дикие животные», карточки с изображением животных. Организация деятельности Мини-робот «Bee-Bot» выступает в роли спасателя (разведчика, следопыта), в зависимости от игровой ситуации, и должен найти животных.

Варианты заданий: - животные спрятались за большой желтой елочкой, -за красным пеньком, -за большой желтой избушкой, -за маленькой зеленой елочкой, -за маленьким красным цветочком и т.д. Игра заканчивается тогда, когда дети найдут всех животных.

Примечание: карточки с изображением животных на игровом поле перевернуты картинкой вниз, при правильном выполнении задания карточка переворачивается и забирается с собой. Варианты ответов детей могут быть различными, главное условие – пояснение ребенком своего выбора.

Игра «Экскурсия по ферме»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Материалы и оборудование: мини-робот «УМНАЯ ПЧЕЛА», тематический коврик «Ферма, домашние животные».

Организация деятельности Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле «Ферма». Для того чтобы уточнить и обобщить, кто живет на ферме, воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

С человеком живут, помощи от него ждут, Шерсть, мясо, молоко дают. Охраняют его, берегут. (Домашние животные)

Воспитатель обращает внимание детей на фигурки детенышей домашних животных, говорит, что они все перепутались и предлагает детям расселить их на ферме. А поможет в этом Пчелка, которая живет здесь уже очень давно и хорошо знает всех обитателей фермы. Каждый ребенок выбирает для себя фигурку детеныша домашнего животного, очередность участия в игре определяется с помощью карточек с загадками. Отгадав загадку, дети находят на поле место, где находится то или иное домашнее животное, называют правильно это место (птичник, конюшня и т.д.), ребенок, у которого фигурка животного, самостоятельно планирует маршрут, задает программу и доходит с Пчелкой до нужного места. Дети рассказывают, чем питается это домашнее животное, какую пользу приносит людям. Воспитатель при необходимости корректирует работу детей.

Загадка 1

1. Коровушка, коровушка, рогатая головушка!

Малых деток не бодай, молока им лучше дай!

У козы – козленок. У кошки-котенок У коровы? (Теленок).

Загадка 2

Ходит барыня пешком, землю роет пяточком.

До чего ж толста она Шея просто не видна!

У ней песенка своя Хрю, хрю, хрю поет она!

У козы-козленок? У кошки-котенок? А у свиньи? (Поросенок).

Загадка 3

Он за ней след в след бежит.

И от страха весь дрожит.

Это значит слишком рано Называть его бараном. (Ягненок).

У ягненка шерсть в колечках Мама у него...(овечка).

Загадка 4

У козы – козленок. У кошки – котенок. А у лошади? (Жеребенок).

Вынул шейку жеребенок, сильной лошади ребенок.

Только на копытца встал, вслед за мамой побежал.

Загадка 5

Это утки на лужок пришли. Утки червяка нашли. Вот удача, кря-кря-кря!

Они пришли сюда не зря. У утки кто? (Утенок).

Загадка 6

У козы - козленок? У коровы - коровенок? У собаки - собаченок? У кошки - котенок? А у курицы? (Цыпленок). Подведение итогов. Воспитатель хвалит детей за то, что они вместе с Пчелкой помогли детенышам домашних животных вернуться к себе домой. Хвалит детей, которые все сделали правильно, и ободряет тех, у кого не все или не сразу получилось

Игра «Прогулка по зоопарку»

Цель: создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации.

Необходимое оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Дикие животные», карточки с загадками.

Ход игры Ведущий рассказывает детям, что Пчелка решила посетить зоопарк, но, к сожалению, она ничего не знает про животных. Детям предлагается выступить в роли экскурсоводов. Ведущий задает детям загадки про животных. Ребёнок, отгадавший загадку, должен проводить Пчелку до этого животного и рассказать о нём.

Загадки: Посмотрите, детвора, в клетке топает гора. Это серый чужестранец. Он индус или африканец. Зверь трубит из клетки гулко, хоботом хватает булку. (Слон)

Полубуйтесь поскорей! Перед вами - царь зверей, Всколыхнулась чудогрива, шелковиста и красива. (Лев)

Вот лошадки, все в полосках, Может быть, они в матросках? Нет, они такого цвета. Угадайте, кто же это? (Зебры) Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь)

С виду грозный этот зверь, но не злобный он, поверь. На носу огромный рог. Кто же это? (Носорог)

С длинной шеей великан - житель африканских стран. Не поместится зверь в шкаф. Как зовут его? (Жираф)

Этот мишка бело-черный. Он доверчивый, незлобный. Очень редко встретишь, правда, мишку по прозванию... (панда)

Игра «Фотографии»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики, развитие умения составлять алгоритмы. Необходимое оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Дикие животные», карточки с изображениями животных.

Ход игры Ведущий рассказывает детям, что когда Пчелка гуляла по зоопарку, она решила сфотографировать животных. А сейчас ей хочется передать фотографии их владельцам. Ведущий просит ребят помочь Пчелке и раздать животным фотографии. Дети выбирают картинки, самостоятельно

продумывают маршрут, программируют Пчелку и доводят ее до нужной клетки.

Игра «Угадай кто?»

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

Дидактический материал: Игровой коврик «Домашние животные», карточки с загадками про домашних животных, мини-робот Bee-bot.

Ход игры: игра для детей от 3х лет. Игра для 3-5 человек. Игрокам даются загадки про домашних животных. Ребёнок, отгадавший загадку, должен с помощью мини-робота проложить маршрут к животному, которое указано в загадке.

Примеры загадок:

В тени под деревом лежит
И двор и сад наш сторожит.
Не то что настоящий вор -
Прохожий не зайдет во двор.
А нас он любит, признаёт,
Учтиво лапу подаёт. (Собака)

Вся испачкана мордашка,
И щетиниста рубашка,
В пяточке две дырочки,
Хвост — крючок извилистый! (Свинья)

Не корова, а с рогами:
«Кто же я?» – узнайте сами.
Тоже травку я жую,
Тоже молоко даю,
Утром рано просыпаюсь,
На лужок я отправляюсь,
Там до вечера пасусь,
Ну, и как же я зовусь? (Коза)

С людьми животное живёт.
Его стригут два раза в год.
Даёт нам шерсть, чтоб мы оделись,
В одежде шерстяной согрелись.
В отаре на лугу пасётся.
Как то животное зовётся? (Овечка)

В сарае, в клетке он живёт,
Морковку сладкую грызёт.
Ох и острые же зубки,
Он всегда в пушистой шубке,
Лопухий, хвост как нолик.

Все узнали это... (Кролик)

Ее любят все на свете,
Больше всех, наверно, дети.
Как красива и сильна,
Очень ласкова она.
Гриву надо расчесать,
Ну и сахарок подать (Лошадь)

Ходит она по полям,
По лугам.
Сколько ей лет –
Узнают по рогам.
Носит в себе
По ведру молока
Белого-белого,
Как облака. (Корова)

Игра «В гостях у бабушки»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Материалы и оборудование: мини-робот «УМНАЯ ПЧЕЛА», тематический коврик «Ферма», фигурки домашних животных.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле «Ферма».

Для того чтобы уточнить и обобщить, кто живет на ферме, воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

С человеком живут, помощи от него ждут,

Шерсть, мясо, молоко дают.

Охраняют его, берегут. (Домашние животные)

Воспитатель обращает внимание детей на фигурки детенышей домашних животных, говорит, что они все перепутались и предлагает детям расселить их на ферме. А поможет в этом Пчелка, которая живет здесь уже очень давно и хорошо знает всех обитателей фермы. Каждый ребенок выбирает для себя фигурку детеныша домашнего животного, очередность участия в игре определяется с помощью карточек с загадками. Отгадав загадку, дети находят на поле место, где находится то или иное домашнее животное, называют правильно это место (птичник, конюшня и т.д.), ребенок, у которого фигурка животного, самостоятельно планирует маршрут, задает программу и доходит с Пчелкой до нужного места. Дети рассказывают, чем питается это домашнее животное, какую пользу приносит людям.

Воспитатель при необходимости корректирует работу детей.

Коровушка, коровушка, рогатая головушка!

Малых деток не бодай, молока им лучше дай!

У козы – козленок. У кошки-котенок У коровы? (Теленок).

Ходит барыня пешком,
землю роет пяточком.

До чего ж толста она-
Шея просто не видна!

У ней песенка своя
Хрю, хрю, хрю поет она!

У козы-козленок? У кошки-котенок? А у свиньи? (Поросенок).

Он за ней след в след бежит

И от страха весь дрожит.

Это значит слишком рано

Называть его бараном. (Ягненок).

У ягненка шерсть в колечках

Мама у него...(овечка).

У козы – козленок. У кошки – котенок.

А у лошади? (Жеребенок).

Вынул шейку жеребенок, сильной лошади ребенок.

Только на копытца встал, вслед за мамой побежал.

У кошки-котенок. У козы - козленок?

Это утки на лужок пришли. Утки червяка нашли.

Вот удача, кря-кря-кря! Они пришли сюда не зря. У утки кто? (Утенок).

У козы - козленок? У коровы - коровенок?

У собаки - собаченок? У кошки - котенок?

А у курицы? (Цыпленок).

Игра «Сбор урожая»

Цель: закрепление знаний детей о разнообразии овощей и фруктов, умение различать их и находить нужный овощ.

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Овощи и фрукты», корзинка, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: Воспитатель приветствует детей, говорит, что пригласила гостей и предлагает отгадать, кто это. Загадка:

Чёрно-жёлты, полосаты, в домике живут, ребята.

Хоть они и жалят больно, их работой все довольны? (Пчелы).

Воспитатель предлагает придумать Пчелкам имена, подружиться и поиграть с ними. Вместе с воспитателем дети рассматривают тематический коврик «Овощи и фрукты» и размещенные на нем картинками с изображением овощей и фруктов. Воспитатель рассказывает о том, что звери в лесу

готовятся к празднику осени и решили собрать урожай. Но им нужно помочь, потому что им нужны для праздника только овощи.

Примеры заданий:

Собрать только овощи.

Собрать только фрукты.

Пчелке нужно собрать урожай только красного цвета (зеленого, желтого и т.д.) или только фрукты (овощи) определенного цвета, определенной формы и т.п.

